

Интересное решение

Однажды маленькая Оля пришла из школы грустная-грустная. Дома никого не было, и маленькой девочке не с кем было поделиться своими горестями. Тогда Оленька посадила на кровать всех своих игрушек, а рядом с собой поместила любимого плюшевого мишку и начала им рассказывать о том, что же случилось в школе.

– Понимаете, я только чуть-чуть забыла, как в конце рассказать надо было, но потом вспомнила и рассказала. Но учительница мне всё равно поставила четвёрку. Она сказала, что учить надо лучше, тогда будет пятёрка. А я же учила! Ещё как учила! И маме отвечала, и папе отвечала, и Петя меня слушал. Я знаю урок. Я волновалась, немного забыла. Ну, совсем чуть-чуть. И вспомнила же! А она – четвёрку! Мне было так обидно, что я едва не заплакала, – делилась своими переживаниями девочка.

Игрушки внимательно слушали своего маленького друга и с пониманием смотрели на неё своими умными глазами.

– А потом на физкультуре тройку поставили! Видите ли, я норматив только на тройку выполнила! Но вот вы мне скажите, пожалуйста: как можно способности бегать, прыгать, ползать, летать, петь оценить цифрой? – обратилась она к слушателям, а потом продолжила, не дождавшись ответа: – Даже спортсмены тренируются, чтобы выполнить определённые требования, поставить рекорд. Нас никто не тренирует, а потом беги им на оценку, прыгай в длину и высоту, метай мяч, отжимайся и подтягивайся! Они, эти учителя, забывают, что у всех разные возможности. Все дети отличаются друг от друга, а они всех под один норматив подгоняют! Выполняй им, понимаешь, требования. Не умею я, а они не учат. Фу, бяки. Мне обидно. Тройку поставили ни за что. Вот и ходи в эту школу, учись там, –

закончила свою речь девочка. Немного подумав, добавила: – И ребята смеются, что я по физкультуре плохую оценку получила. Это, говорят, такой лёгкий предмет. Чего ты, мол, не можешь сделать то, что говорят. А если не могу? Ну, вот не могу и всё. Что же мне теперь, тройки и двойки получать? – и Оленька грустно вздохнула.

Плюшевый мишка ласково прижался к своей хозяйке, пытаясь её утешить. Он не мог помочь ей с оценками, но понимал, как нелегко приходится детям в школе. Дома требуют родители, чтобы дети хорошо учились. В школе требуют учителя, чтобы учили и выполняли все условия. Одноклассники смеются, если у тебя что-то не получается. Бедные ребята должны всё успевать и соответствовать всем «нормативам» и «стандартам». Только забывают дорогие взрослые, что ребёнок – это живой человек со своими особенностями, достоинствами и недостатками. Нельзя этого живого человечка поставить в рамки нормативов и стандартов. Всё это понимал мишка, но сказать не мог.

Маленькая Оля посидела немного со своими друзьями, а потом вдруг спрыгнула с кровати и подбежала к шифоньеру, в котором лежала их с Петей одежда.

– Я знаю, знаю! – громко воскликнула девчушка. – Я знаю, как поднять себе настроение, – и, сказав это, она нырнула с головой внутрь шифоньера. Постояв так несколько минут, Оленька вынырнула из шифоньера и повернулась к игрушкам, держа в руках носочки. – Смотрите, это носочки. Но они не простые, они волшебные. Если их надеть, то грусть пройдёт, а настроение будет самое хорошее, и все дела будут получаться, – весело объясняла она своим друзьям. И, недолго думая, надела волшебные носочки на свои ножки.

Пришёл Петя, пришли родители с работы. Вся семья собралась за кухонным столом на ужин. Как это было принято в их семье, все стали рассказывать о событиях

прошедшего дня, обсуждать проблемы, искать решения. Оленька рассказала о своих горестях, поделилась размышлениями. Её никто не ругал за оценки, старались подбодрить.

После ужина брат и сестра помогли убрать посуду со стола, помыть и вытереть её. И только тут Олина мама заметила, что на ножках девочки разные носочки.

– Оленька, а почему ты надела разные носки? Ты потеряла от каждой пары второй носок? Или перепутала их в спешке, когда с утра собиралась в школу? – поинтересовалась она.

– Нет, мамочка, нет. Не потеряла и не перепутала. Просто мне было так грустно, так грустно, что я не знала, что делать. Тогда я поделилась своими проблемами с плюшевым мишкой, он меня выслушал, а потом я нашла решение. Я поняла, как поднять себе настроение. Я нашла свои носочки и взяла по одному от каждой пары. Моё настроение поднялось, мне стало весело. Я подумала,

что это не такие проблемы, которые я не смогла бы решить. Не стоит из-за них так сильно расстраиваться. Эти волшебные носочки помогли мне, – объяснила дочка своей маме, почему на ней разные носочки.

– Да, интересно. Носочки и правда волшебные, если ты так быстро повеселела. Оленька, а как ты думаешь, нам с папой твои волшебные носочки тоже помогут не грустить? – спросила Дарья, внимательно, но с легким удивлением выслушав разъяснения дочки.

– Конечно, мамочка! – весело закричала девочка. – И тебе, и папе, и Пете. Всем. Ты только не забудь надеть их, и тогда волшебство будет с тобой всегда.

В тот вечер папа и мама Оли и Пети, Петя и сама Оленька подбирали волшебные носочки под свой гардероб на всю неделю, чтобы хорошее настроение было с ними каждый день, дела удавалось выполнять успешно, а грусть не успевала приходить к ним в гости.

Обыкновенные истории из жизни Пети и Оли

Аудиокнига

Формат: MP3



Купить аудиокнигу по ссылке

<http://planeta-knig.ru/shop/1898/desc/obyknovennye-istorii-iz-zhizni-peti-i-oli>