

Достижение полувекового юбилея, это уникальное по своей педагогической модели образовательное учреждение носит ныне наименование Набережночелнинского технологического техникума. И годовщина создания учебного заведения стоит в славной череде юбилейных событий, связанных с возведением автогиганта «КАМАЗ» и новой части города Набережные Челны в период Всесоюзной ударной комсомольской стройки 70–80-х годов прошлого столетия. История НТТ в контексте эпохальных перемен на стыке тысячелетий примечательна стремительно развивающимся творческим экспериментом, в ходе которого образовательный феномен, совершенствуясь, обретал последовательно организационно правовые формы: торгово-кулинарного училища, среднего профессионально-технического училища, коммерческого лицея, профессионального торгово-технологического колледжа и государственного торгово-технологического института. Кампания оптимизации отечественной системы образования, увы, не миновала этого удивительного создания коллективного педагогического таланта и вдохновения. Обогнавшее своё время инновационное высшее учебное заведение XXI века было «упрощено» до статуса техникума с изъятием высшей образовательной ступени. Однако добрые дела не растворяются бесследно. Вот и Набережночелнинский технологический техникум, хотя и в стеснённых рамках, сохраняет и продолжает развивать славные традиции, высокий педагогический потенциал и опыт подготовки настоящих профессионалов. Об этом рассказал в беседе с нашим корреспондентом человек, имя которого должно быть причислено к замечательной когорте российских педагогов-новаторов, **директор техникума, профессор, доктор педагогических наук Виктор Семёнович СУВОРОВ.**

ПОРЯДОК ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

— Виктор Семёнович, на долгом веку журналиста мне довелось повидать множество учебных заведений разного уровня, разных профилей, в разные времена, в разных регионах страны и зарубежья, старинных и инновационных, — но не в обиду замечательным работникам этих учреждений будет сказано, нигде не встречалось мне такой комфортной, такой организованной, продуманной до мельчайших деталей, такой оснащённой всем необходимым образовательной среды, где всё сверкает чистотой и отмечено безупречным порядком и вкусом. Как Вам удаётся поддерживать этот мир наибольшего благоприятствования для обучения, развития и социализации Ваших питомцев?

— Большое начинается вроде бы с мелочей. Кому-то может показаться, что внешние условия образовательного процесса не так важны, как его содержание. Или наоборот. Моя же позиция состоит в том, что всё должно быть в системе. Когда я бываю в других учебных заведениях, то нередко меня посещает неприятное ощущение от каких-то моментов обшарпанности, неопрятного содержания. И мне жалко становится тех, кто здесь учится, и тех, кто здесь работает. Разве такой должна быть среда, где проходят лучшие годы юности подрастающего поколения! Разве в такой обстановке должны происходить, если хотите, таинство и священнодействие передачи знаний, мастерства, профессионального опыта, миропонимания, да и житейской мудрости! Вот почему все 32 года, что я тружусь в качестве руководителя образовательного учреждения, мы в нашем коллективе, невзирая на экономические трудности переходного исторического периода, неукоснительное внимание уделяли традициям, культуре, микроклимату, профессиональной и психолого-педагогической квалификации сотрудников и, конечно же, развитию материально-технической базы и её поддержанию в идеальном порядке. Нам было важно, чтобы и прилегающая территория, и внутренние пространства учебного корпуса, общежития радовали глаз, сверкали чистотой, свежестью, внушали самоуважение каждому входящему. Мы готовим кадры для сфер торговли и общественного питания, значит, для нас чистота, опрятность должны быть на первом месте. И это вопрос уважения, которое мы оказываем своим студентам. Не просто сухая, официальная, чопорная вежливость, а искреннее радушие, приветливость, забота и внимание к тем, кого принимаем в свою дружную семью.

Большую работу по совершенствованию материальной базы мы также провели уже будучи в статусе техникума. К примеру, многое сделано в рамках открытия у нас Ресурсного центра. Это удовольствие, конечно, дорогостоящее. Мы запросили у вышестоящих органов на реализацию проекта 170 миллионов рублей. Но получили только 45 миллионов. Нам сказали: «У Суворова и так всё хорошо, лучше другим дадим побольше». Подозреваю, что у других это «побольше» может уйти в песок, но это уже их проблемы. А нам и на урезанном пайке удавалось осуществить свою мечту. Мне с первых дней работы здесь хотелось превратить весь первый этаж учебного корпуса в кластер лабораторий и цехов, где царил бы мир практического усвоения теоретических знаний, приобретения нашими питомцами профессиональных умений и навыков. Практике должно отводиться чрезвычайно важное место в образовательном процессе. Это главное, что необходимо для подготовки кадров, востребованных в реальной экономике региона. И вот мы это сделали и сегодня располагаем хорошей базой для практики, лабораториями и цехами, оснащёнными новейшим оборудованием.

И ещё один повод для радости — это капитальный ремонт, который мы осуществили не только в учебном корпусе, но и в корпусе общежития. Здесь жилые комнаты, кухни, санузлы, душевые — всё охвачено переменами к лучшему и дышит атмосферой обновления и позитивного настроения. Такое же преображение пережили и учебные аудитории, расположенные в корпусах. Конечно, здесь и прежде никогда не было запущенного состояния — это для нас исключено в принципе! — но сегодня стало ещё комфортней для проживания и учёбы.

На территории же, примыкающей к зданиям, мы заменили асфальтовое покрытие брусчаткой. Такое усовершенствование внешней и внутренней среды учебного заведения для нас предмет постоянных усилий и повседневной заботы. Раньше других образовательных учреждений мы выполнили программу «Доступная среда» для людей с ограниченными возможностями здоровья, для маломобильных студентов. Реализация этой программы потребовала восьми миллионов рублей. Зато с тех пор у нас имеются для передвигающихся на колясках заездные дорожки, стоянка, подъёмник,



Демонстрация 1 мая, возглавляет колонну директор училища Биктимиров М. З.



Встреча ветеранов-директоров системы профессионального образования с бывшим заместителем министра образования РТ Каримовым Файзрахманом Галимхановичем

Знаменитые учёные России, которые в стенах НТТ занимались с коллективом образовательной и научной деятельностью



Гатауллин Георгий Шамгунович – заместитель начальника управления высшего, среднего профессионального образования и науки Аппарата Кабинета Министров РТ



Ибрагимов Гусейн Ибрагимович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор



Кирсанов Анатолий Александрович – действительный член РАО, академик, доктор педагогических наук, профессор



Мажмутов Мирза Исмаилович – действительный член РАО, академик, доктор педагогических наук, профессор



Морозова Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент



Новиков Александр Михайлович – действительный член РАО, академик, доктор педагогических наук, профессор



Осипов Пётр Николаевич – доктор педагогических наук, профессор



Рожков Михаил Иосифович – доктор педагогических наук, профессор



Шакуров Рафазль Хайруллович – действительный член РАО, академик, доктор психологических наук, профессор



Международная научно-практическая конференция



Участники мастер-класса проводимого Ефимовым Анатолием Дмитриевичем – вице-президентом ассоциации кулинаров России, доктором экономических наук, профессором



Встреча с депутатом Государственной Думы РФ Когогиной Альфиёй Гумаровной



Мастер-класс бренд-шефа ООО «Содекс Европазия» Эвезар Реми (Франция)



Победитель конкурса «Лучший молодой преподаватель РТ» Ягудина Линара Ильдаровна с министром образования и науки РТ Хадиуллиным Ильсуром Гараевичем



Мастер-класс для первоклассников в рамках проекта «Малая Академия»



Награждение победителей Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2017)



«Сюрприз» – вокальный ансамбль техникума



Хореографический ансамбль «Арабески» на встрече с президентом Республики Татарстан Шаймиевым Минтимером Шариповичем



Участники новогоднего спектакля для студентов и сотрудников



Студентки техникума – участницы городского парада Победы



Посвящение в студенты

специальный туалет, поручни, выровненные уровни в коридорах; использована плитка, исключая скольжение, даже подготовлена специальная аудитория.

ПЛОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ... КАК УСЛУГИ

— О том, что дети с каждым годом становятся все проблемнее, педагоги между собой опасливо перешёптываются уже давно. Однако до последнего времени, с точки зрения динамики ситуации, всё оставалось более или менее «безобидно» и дело ограничивалось разве что матерщиной. Детские шалости, сущее баловство! И вот, наконец, выросла (выращена?) целая генерация «вольных стрелков». Керчь, Казань, Пермь... Здоровенный лось, не беспризорник, не голодающий, одетый по последней моде, оснащённый новейшими электронными цацками, имеющий «карманные деньги» на профессиональное оружие, — идёт в родное учебное заведение и отстреливает всех подряд — сколько успеет. Не нужно быть футурологом, чтобы задуматься: неужели это будет повторяться повсеместно и регулярно — как узор на обоях. Отсюда вопрос: куда идём? Вернее, так: куда ведут?

— В какой-то мере история нашего учебного заведения может послужить красноречивым материалом для попыток понять, в каком направлении движется вся система образования и какие тут были бы возможны альтернативы. Но наперёд замечу, что воспитательная работа у нас традиционно всегда шла впереди общеобразовательной и профессиональной подготовки. Мы развиваем в каждом студенте гармоничную личность. И пик развития учебного заведения в этом направлении пришёлся на период, когда оно именовалось Набережночелнинским торгово-технологическим институтом. К этому моменту был уже пройден серьёзный путь развития. Прежде всего, наше учебное заведение, первоначально в статусе торгово-кулинарного училища, возникло в 1972 году — как ответ на потребности Всесоюзной ударной комсомольской стройки. Нужно было кормить многотысячную армию молодых энтузиастов, приехавших со всех уголков великой страны возводить КАМАЗ и город автомобилестроителей. И у нас готовились кадры для возникающих на глазах важнейших отраслей жизнеобеспечения — торговли и общественного питания. Отсюда в наших работниках неистребимый энтузиазм первопроходцев, устремлённость к инновациям, желание первыми — в своём деле! — шагнуть в завтрашний день.

Вот и наступление новейших времён на стыке тысячелетий, связанных с политическим и экономическим кризисом, крушением прежнего государства, рыночной трансформацией экономической жизни, наш коллектив не обескуражило, не погрузило в уныние и тоску. Напротив, работники сферы профессионального образования, как, впрочем, и вся педагогическая общественность, увидели в переменам, пусть даже сопровождавшихся непростыми социальными эффектами, всё-таки возможность осуществления интересных идей, использования отечественного и зарубежного передового опыта, реализации смелых проектов. Этим во многом и объясняется быстрая смена образовательным учреждением своих статусов: 1990 год — коммерческий лицей; 1997 — профессиональный торгово-технологический колледж. Возглавить учебное заведение мне довелось в 1989 году. 19 октября я был на конкурсной основе избран директором. Существовала в то время такая распространённая практика — избрания директоров трудовым коллективом. У меня уже был за спиной внушительный опыт руководящей работы в системе профессионального образования. В своей программе я совместил мечты и прагматический подход. Коллеги поняли и поддержали меня.

С 2004 по 2019 год мы существовали в статусе Набережночелнинского государственного торгово-технологического института. В этой модели была воплощена идея

инновационного образовательного учреждения будущего. Концепция базировалась на нескольких краеугольных камнях. Прежде всего, это многоуровневость образовательного процесса, при котором на ступени начального профессионального образования использовалось практикоориентированное обучение, на ступени среднего профессионального — лабораторно-практическое, на ступени высшего профессионального образования — теоретическое обучение. Это было увязано с личностно-ориентированной технологией обучения, ликвидацией дефицита аудиторного времени путём формирования развивающей функции. И ещё стала законом разнообразная и эмоциональная внеурочная студенческая жизнь. Мировая практика показывает, что именно коммуникативный опыт человека приоритетен для формирования его личности и профессиональной самореализации...

Когда-то, увы, наступает и пора утраченных иллюзий. У вышестоящих органов были, видимо, свои резоны, в результате чего мы, как и многие другие, оказались лишены ступеней начального и высшего образования. Сокращены штаты, финансирование, урезан объём практических занятий. А главная утрата — образование стало услугой, то есть наша некогда разнообразнейшая воспитательная работа сведена к минимуму. Жаловаться и унывать не в наших традициях. Лучшие достижения полувековой практики мы сохраняем и приумножаем. Но отвечая на Ваш вопрос: «Куда идём?» — должен заметить, что следствия сворачивания воспитательной функции мы уже почувствовали в изменении умонастроений молодёжи. Пусть речь идёт пока лишь о тревожных психологических симптомах, но уже очевидно, что, уничтожая воспитательную работу, мы оставляем юные души на откуп деструктивным ресурсам интернета. Оставляем с непредсказуемыми, а вернее сказать, с заведомо пагубными последствиями.

НОЖНИЦЫ ПРОГРЕССА

— Экспертное сообщество отмечает, что в современном мире, чем выше взвивается кривая научно-технического прогресса, тем круче обрушивается кривая духовно-нравственного, морального и культурного состояния общества. Своеобразные «ножницы»! Мировые центры влияния, перехватывая повестку цифровизации, воздействуют на массы методом варёной лягушки, когда та, размлевшая в тёплой водичке, не замечает плавного нагревания и момента, когда сварится. Иное название метода — мягкая сила. Среди «достижений» метода серия бархатных революций, продавливание в правовое поле постгендеризма, однополых браков, ювенальной юстиции, легализации наркотиков и других «прелестей». Отмежевание российского руководства от этих трендов носит разве что предвыборно-популистский характер и не потрясает воображение энергичностью. Отсюда все, на первый взгляд, ничем не мотивированные «оптимизации» важнейших социальных институтов — здравоохранения, образования, культуры — в пользу новейших электронных СМИ, нацеленных на искусственное оглушение и шизофренизацию (клиповое сознание) подрастающего поколения. А как это проявляется в жизни конкретного учебного заведения?

— В период после выборов в Государственную Думу Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин высказал требование убрать из нашей законодательной базы определение образования как «услуги». Конечно, слово «услуги» унижает достоинство подвижнически работающих педагогов, оно низводит этот переловый корпус российской интеллигенции до сословия холопов, живущих по принципу: «Чего изволите, господа хорошие? Любой каприз за ваши деньги!» Как нужно было докатиться до такого опущения высокой миссии педагога, до такого надругательства над памятью великих учителей!

Что касается слова «услуги», то его можно, конечно, и убрать. А вот компенсировать урон, нанесённый концепцией «образование как услуга» стало гораздо трудней — в том случае, если бы гипотетически возникло такое намерение. Традиционно наше учебное заведение было и в известной степени остаётся храмом культуры и разносторонней общественной жизни студентов. Это не самоцель, не показуха и не «бесплатное приложение» к учебному процессу. Педагогическая наука знает, что формирование физиологии мозга, когнитивных способностей у подростков и молодёжи в возрастном периоде от 15-и до 19-и лет сопряжено с ухудшением восприятия знаний как сухой теории. Вот почему наша образовательная модель включает широкое использование факторов, воздействующих на эмоциональную сферу и подсознание студента. Через практические занятия, доброжелательный микроклимат, творческую насыщенность студенческой жизни, через наши концерты, КВН-ы, творческие встречи, через душу и сердце воспринимает каждый питомец техникума основы мировоззрения и профессиональной компетентности, а также, что особенно важно, обретает способность эффективной самореализации на рынке труда.

Мы поддерживаем свою культурную работу, главным образом, за счёт внутренних возможностей, поскольку вектор воспитания в последнее десятилетие существенно изменён. Тем не менее, функциональную грамотность наших студентов мы не отпускаем. Кому-то могут показаться излишние строгими наши требования к учащейся молодёжи. А это, к примеру, неукоснительное соблюдение учебной дисциплины, когда опоздания на занятия, даже на одну минуту не допускаются. Большое внимание уделяем внешнему виду — и преподавателей, и студентов. Строгий стандарт в соблюдении дресс-кода — это обязательное правило для всех, и тут мы не делаем никаких уступок. Честно говоря, был один эпизод, когда мы по случаю праздника разрешили студентам явиться в техникум одетыми по своему усмотрению. Эксперимент нас разочаровал: целый месяц пришлось восстанавливать корректный стиль в одежде. И наконец, мы воспитываем юношей и девушек правильно себя вести. Они привыкают вежливо здороваться, проявлять уважение к собеседнику. К тому же происходит и освоение разных социальных ролей, студентам приходится выполнять определённые работы, например, мыть полы, накрывать на столы. Конечно, мы ни в коей мере не стремимся насадить дух казарменной муштры или монастырской аскезы. Но мы понимаем, что в современном мире нашим воспитанникам придётся для достижения успеха проявить и самодисциплину, и искусство деловой коммуникации, и лидерские качества. Всё это требует некоего самообуздания и целеустремлённости. А годы учёбы — лучшее время для приобретения таких важных качеств.

Перевод нашего образовательного учреждения из статуса института в статус техникума был связан с процессом массового сокращения в стране высших учебных заведений. Их было сокращено порядка полутора тысяч. Официальным мотивом стала вдруг проснувшаяся обострённая забота властей о качестве образования. При этом, минуя фазу объективного мониторинга, вузам просто предъявили такие критерии, которые могут выдержать только столичные и областные университеты. Не тронули и их филиалы и представительства, разместившиеся в подвально-подъездных помещениях, под патронажем своих метрополий. О качестве образования в этих «академиях» и, тем более, о предъявлении им каких бы то ни было критериев говорить-то не приходится.

Нам нелегко было сокращать около ста человек нашего замечательного коллектива, с каждым я расставался с болью. Но, к моему удивлению, не было при этом ни одной жалобы — только сожаления. Серьёзной потерей стала для нас утрата ступени начального профессионального образования, поскольку здесь благодаря акценту на практику более 70–80% учебного времени посвящалось именно практическому

овладению профессией. Это не наша выдумка, а передовой опыт развитых стран в подготовке кадров данной ступени. Побывав в Сингапуре, я лишний раз с огорчением для себя убедился, что там это именно так. У нас же сегодня лишь 19–25% времени уходит на практику, а этого крайне недостаточно. Практика в учебном процессе мне представляется настолько ценной, что я даже рекомендую преподавателям не слишком строго подходить к ребятам, которые, порой мешая проведению занятия, переговариваются между собой. Это же интерпретация знаний, коммуникация, подготовка к самостоятельной жизни. Опыт показывает, что именно такие ребята и добиваются заметных успехов в жизни, успешно самореализуются как профессионалы.

К прискорбию, разрушена система подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин. К тому же крайне непросто привлечь на эти позиции квалифицированных практиков с производства. Такой переход означает кратное снижение зарплаты. В этом плане приходится только завидовать тому, как решается этот вопрос в Китае. Если высококвалифицированный производственник приглашается в учебное заведение, его зарплата относительно прежней увеличивается в 10 раз!

Не способствует повышению качества профессионального образования и предписывающая педагогика, при которой преподаватель кипами формуляров отгорожен от живой работы со студентами. Как я уже отметил, образование сегодня — это услуга, кружки могут быть только платными, пропаганда здорового образа жизни — отсутствует. И это не жалобы от лица ущемлённого педагогического сообщества, а констатация тревожного для всего общества факта: возможности образовательного учреждения как достижения нашей цивилизации из года в год радикально снижаются в деле формирования внутреннего мира и социальной адаптации представителей подрастающего поколения. Хотелось бы ошибиться, но похоже всё идёт к тому, что новая генерация людей перешагнёт через нас, отринет наш исторический опыт, наши понятия, категории, фундаментальные ценности. Увы и ах, но «инженерами человеческих душ» давно уже стали не писатели и философы, не педагоги и учёные, не государственные мужи и национальные герои, а финансовые мегахолдинги, оседлавшие цифровые технологии Силиконовой долины и ведущие мир в пропасть расчеловечивания. Последние семь-восемь лет мы видим, что молодёжь не представляет жизни без носимых электронных устройств и всё глубже погружается в глубины интернета, тем самым всё больше отрываясь от реальной действительности. Инструмент поработает хозяина. Пользуясь отставанием, а то и отсутствием законодательной базы в своей сфере, цифровизаторы форсируют выбрасывание на рынок и в социальную жизнь всё новых — «инновационных» — малоизученных, потрясающих своей ненадёжностью, а то и заведомой вредностью гаджетов, сервисов и бизнес-моделей. Всякое научно-техническое новшество, претендующее на революционный переворот в истории, в конце концов, перестаёт быть сенсацией и начинает тихо-мирно и скромно служить людям в тех жёстких границах, которые поставит ему здравомыслящее общество.

Мы не ретрограды и не лютые враги прогресса, закосневшие в архаике. Но нам как носителям традиционных ценностей необходимо, стиснув зубы, выстоять в нынешней разнузданной вакханалии цифровизаторства, поддержанного агрессивным маркетингом, беспринципным пиаром и корыстолюбивым политиканством. Если студенты прежних поколений до освоения компьютера и мобильного ещё как-то успевали социализироваться в реальности, то нынешние ребята и девушки словно бы уже родились со своими смартфонами и планшетами в руках. Их настоящая жизнь — в виртуальном пространстве, а действительность — раздражает как докучливая и постылая повинность. Этому есть научное объяснение — дофаминовая зависимость. В виртуальном пространстве подросток имеет возможность гораздо чаще и без усилий получать эмоциональное вознаграждение,

связанное с выбросами «гормонов радости» в мозг. Отсюда и быстрое привыкание к этим «инъекциям», пониженный самоконтроль, импульсивность, вспышки немотивированной агрессии, причудливо искривлённая картина мира и разрыв социальных связей. Именно этой разнузданной цифровизацией — в сочетании с изгнанием воспитательной работы из образовательного процесса — и объясняется появление целой серии когнитивных мутантов, расстреливающих всех подряд в родных учебных заведениях. Эти скорбные разумом жертвы цифровизации и образования как услуги совершают и другие, менее резонансные, но не менее дикие выходы, которые немедленно находят поддержку (вплоть до сбора средств «героям») у целых сообществ жителей социальных сетей.

Мы жалеем и стараемся уберечь новое поколение наших студентов от зомбирующего деструктивного влияния современных массмедиа. Но не можем не замечать их отчуждённости, экранной фрагментарности их сознания, не гармонизированного целостной картиной мира, их привычки судить обо всём с позиции «здесь и сейчас». Интернет убивает в них радость культурного усилия. Они не умеют и не хотят конспектировать, корректно формулировать вопросы, читать книги, быть на сцене, выступать перед аудиторией, рефлексировать, планировать свои дела. Тем не менее нам удаётся воспитывать в наших питомцах и культурные привычки, и умение жить в реальном мире. Пускать даже на первых порах приходится привыкать нужные поведенческие стандарты путём настойчивой строгости, но со временем позитивные изменения закрепляются и входят в привычку. Мы живём в убеждении, что, может быть, и не сразу, а с течением времени или даже уже в зрелом возрасте наши студенты поймут своих педагогов и даже проникнутся чувством благодарности. Так происходит со всеми поколениями наших выпускников. Сегодня нам трудно воспитывать в молодёжи мировоззрение. Интернет — сильный противник. Достоверно установлено, что взаимодействие с гаджетами ухудшает умственные способности — память, комбинаторную гибкость мышления. Хуже того: интернет-зависимость, включающая игрозависимость (лудоманию), ставшая бичом современного мира, уже признана психиатрической проблемой и квалифицируется как нехимическое пристрастие. Общеизвестно: в западном мире коммерческое продвижение всевозможных зависимостей и коммерческое же их лечение — две стороны одного и того же бизнеса.

Стоит ли опускать руки, плыть по течению и сдаваться на волю обстоятельств? Наш коллектив техникума уверен, что нет. Педагогика никогда не была лёгким делом, и мы, укрепляя связь поколений, стоим на правильном пути. Наш профессорско-преподавательский состав отличается высокой подготовленностью и педагогическим мастерством. В коллективе высок процент обладателей учёных степеней. И в принципе мы поощряем научно-исследовательскую деятельность сотрудников и студентов. Научные статьи, проблемные выступления, диссертации наших специалистов находят применение в образовательном процессе и служат его совершенствованию. И разумеется, мы понимаем, что будущее, которое начинается сегодня, принадлежит интерактивным образовательным технологиям, только современное электронно-информационное пространство должно быть методически грамотно интегрировано в образовательный процесс, где важнейшие места будут принадлежать всё-таки личности педагога и хорошей книге.

И у нас есть все основания гордиться также своими выпускниками и студентами. В Набережных Челнах все знают, что в различных общегородских мероприятиях самое активное, дисциплинированное и добросовестное участие принимают именно наши студенты. Кадры, которые мы готовим, очень востребованы на рынке труда. Именно наши выпускники в наибольшем количестве находят себе применение и остаются работать в родном городе. В этой связи следует отметить, что демографическая ситуация привела сегодня к резкому увеличению численности выпускников школ, намеренных

получить профессиональное образование на базе девяти классов. И в экономике есть соответствующий запрос. Но не хватает образовательных учреждений. Городское руководство с пониманием воспринимает эту проблему и настроено на строительство необходимых объектов. Думается, что в таком контексте высказанные в этой беседе озабоченности о проблемах современной учащейся молодёжи и о судьбе профессионального образования в нашей стране будут бесполезны для культурной общественности.

Беседу вёл Евгений КОБЛЕВ

* * *

Общеизвестен факт, что поэт Евгений Евтушенко преподавал в каком-то университете США русскую поэзию. Да и нобелевскому лауреату Иосифу Бродскому, говорят, было предложено нечто подобное. Немудрено, ибо тот и другой какое-то время проживали в Америке. Не знаю, как там обстоят дела с русской поэзией сейчас. Небось её отменили после того, как наша страна стала для нынешней заокеанской власти врагом номер один. И уж тут ничего не напишешь...

Мне жаль другое – почему в российских вузах и университетах никто не додумался ввести факультативы отечественной словесности? Ведь не помешало бы для гармоничного развития молодёжи, воспитания в каждом студенте подлинного гражданина и патриота. Да и укреплению отечественной словесности это весьма бы содействовало, так как она после развала Советского Союза переживает не лучшие времена.

Слава Богу, что случаются исключения из правил. Сошлюсь на личный опыт. Более десяти лет назад мне было предложено сотрудничество с Набережночелнинским государственным торгово-технологическим институтом. Я редактировал студенческую газету «Ступени», читал студентам лекции о современной литературе, приглашал на творческие встречи с ними поэтов и прозаиков не только из Набережных Челнов, но и из других городов, а для всего коллектива НГТТИ устраивал авторские и творческие литературно-музыкальные вечера, в том числе, и Рождественские – на Татьянин день. Зарплата моя не превышала десяти тысяч, а отдача для собственного творчества и творчества приглашаемых гостей была огромной. Смею надеяться, что коллективу студентов, педагогов и сотрудников это тоже пришлось по душе – отклики всегда были самыми добрыми.

Ныне после всех мыслимых и немыслимых оптимизаций институт превратился в техникум. Возможности уменьшились, но учение и образование, вопреки повсеместно внедрённой Болонской системе, здесь не стало услугой. Главным приоритетом остаётся воспитание цельной гармонической личности. Такую цель ставит перед собой директор, доктор педагогических наук, профессор с очень русской фамилией – Суворов. И дело далеко не в его званиях, а в том, что Виктор Семёнович – учитель по призванию. И Набережночелнинский технологический техникум (так он теперь называется) уже более тридцати лет – это его научный авторский проект.

А ещё он мой друг и надёжный помощник журнала «Аргатак. Татарстан» – защищает наши интересы, как член общественного издательского совета. Я горжусь этой дружбой и поздравляю Виктора Суворова и его команду – самую демократическую из всех мне известных – со славным юбилеем – пятидесятилетием их замечательного учебного заведения.

**Николай АЛЕШКОВ, главный редактор
литературного журнала «Аргатак. Татарстан»,
заслуженный деятель искусств РТ.**

