

Многие юные дарования пробуют писать стихи, коротенькие рассказы. Это прекрасный способ развить воображение, порадовать себя и своих близких плодами вдохновения! Но не всё сразу получается так, как хотелось бы, – звучно, гладко и понятно. И здесь главное – поддержать ребёнка в творческом процессе. Развить способности. Научить излагать свои мысли. Существуют же художественные и музыкальные студии? Писательству, как любому искусству, можно и нужно учиться. Именно для этого в Омской областной библиотеке для детей и юношества, помимо ЛИТО «ПарОм», организована литературная студия для детей «Вдохновение». Студия начала работать с осени 2016 года. Наши занятия объединяют момент познания писательских премудростей, творчество и игру. Подробнее о «Вдохновении» можно узнать на сайте Омской областной библиотеки для детей и юношества.

Предлагаем вашему вниманию небольшую подборку произведений юных авторов.

Ведущая студии Вероника Шелленберг

Иван УДАЛОВ (6 лет)

* * *

Если встал Иван с дивана,
Невозможно победить Ивана!

Маленький Дед Мороз

А был ли Дед Мороз маленьким?
И бежал ли он за ручку с маменькой?
Получал ли он подарки под ёлкой?
И дружил ли он с другом Егоркой?

А быть может, он сразу родился
С бородой и волшебной палкой?

И к ребятам в дорогу пустился
С целым ворохом вкусных подарков.

Небывалый случай

Конь бежал рысью
следом за рысью.

Про аквариум

Лягушки две или четыре,
А может, три – не сосчитать!
Они в своём подводном мире
Устали спать.

Даяна КУДАЙБЕРГЕНОВА (7-й класс)

Моя мечта

(Перевод английского стихотворения «My dream» Gillian Brown)

Мне нравятся все звери:
И кошки, и собаки.
Мне нравятся все звери:
Тихони, забияки.

И если б деньги были,
То поступил бы как?
Купил зверей побольше,
Открыл бы зоопарк.

Но не было бы клеток,
Решёток и законов.
Держал бы я на воле
Гепардов и бизонов.

И было б хорошо всем:
От зубра до коровы.

И были б все животные
У меня здоровы!

* * *

Увидимся ли вновь?
Наверно, уже нет...
Рисую твой портрет
Сквозь чёрный трафарет.
В веснушках всё лицо,
И чуть курносый нос.
На каждый твой ответ
Всегда найду вопрос...

Виктория ГМЫЗИНА (4-й класс)

Морозный день

Висят за окнами сосульки,
Метель сугробы намела.
А во дворе с утра сегодня
С горы каталась малышня.

Мороз кусает их за щёчки
И щиплет носики у них.
Реснички инеем покрыты
От ветра, дувшего с горы.

Но, несмотря на этот холод,
Двадцатиградусный мороз,
Погода нам приносит радость
В такой вот ветреный денёк!

Потерявшийся котёнок

(основано на звукоподражательных словах)

Подъезжает к лесу машина: Врум – врум. Хлоп!

– Мяу – мяу! Прыг – прыг...

Наступает ночь: Ву – ву – ву. У – у – у. Ух – ух – ух.

– Мяу – мяу!

Кап – кап – кап, кап-кап. Ш – ш – ш. Плюх – плюх. Угу – угу – у – у.

– Мя – мя – у-у-у!

Раздаются шаги большого человека: Топ – топ – топ, топ – топ.

– Кис – кис – кис!

– Мяу – мяу! мур-мур-р-р-р-р-р.

Хлоп!

Врум – врум – машина уезжает в сторону дома.

Анна ФОМЕНКОВА (6 лет)

* * *

Стоят мои игрушки
На полке большой.
Белки, медвежата
И зайчики с совой.
Собачки и котята,
Лошадки, кенгуру
Играют вместе дружно
Всегда в мою игру.

Путешествие Волшебного мыльного пузыря в Африке

Волшебный мыльный пузырь летел, летел и попал в Африку.
Он увидел, как лев охотится на антилопу.

Мыльный пузырь подлетел ко льву и спросил:

– Зачем ты охотишься на антилопу, когда кругом вкусная и сочная трава?

Лев ответил:

– Я же хищник, и я должен добывать себе еду. Я питаюсь только слабыми и беззащитными зверями.

Пузырю стало жалко беззащитную антилопу. Он решил проучить льва и превратился в красивую мыльную антилопу. Скоро лев увидел эту сказочную антилопу и погнался за ней.

Когда он её поймал и захотел откусить от неё лакомый кусочек, то мыльная антилопа лопнула и сильно напугала льва. С тех пор он боится охотиться на антилоп.

Мария СМИРНОВА (4-й класс)

Прилетела вдруг карета,
Там сидит *какое* лето?
Жаркое, сухое,
Мокрое, босое,
Красное, зелёное,
Вовсе не студёное!

Анна ПЛЕХАНОВА (4-й класс)

Великан и кит

1.

Жил-был великан. Как-то раз решил он сходить на рыбалку.

– Дай, – думает, – рыбы наловлю.

Пошёл он сначала на озеро, а оно ему по подошву ботинка.

Думает:

– Нет, я тут ничего не поймаю.

К реке пришёл.

– Текучая река, быстрая, да вот только пятку закрывает, – сказал великан. – Я тут только бельё постираю.

Идёт, идёт, смотрит – океан большой. Да что там большой,

ОГРОМНЫЙ! Стал он рыбу ловить. Но тут опять что-то не получается.

– Что за рыба пошла – разглядеть невозможно!

Залез поглубже и кричит:

– Клёво!

Поймал великан кита, но подумал, что это всего лишь карась. Принёс его домой и в аквариум посадил.

2.

Как-то опять пошёл великан на рыбалку. Вот те раз, океан уже не океан, а бурлящий котёл! Волны так и плещут, что даже великан при своём росте побоялся залезть. Думает великан:

– Что же тут такое случилось, а?

Вдруг летит пеликан через бывший океан и кричит:

– Безобразие! Один кит пропал, а рыбы уже бунтуют!

– Что здесь случилось? – говорит великан. – И кто это сказал?

– Это я – пеликан.

– Не вижу. Погоди.

Великан достал из кармана лупу, которую он взял с собой, чтобы рассматривать узоры на чешуе рыб. Приложил лупу к глазу и огляделся.

– А, ну теперь вижу! Так что тут произошло?

– Ты, дружок, удочку бросай и лучше беги, пока они тебя за него не приняли!

– За кого? – не понял великан.

– За кита, – ответил пеликан.

– Кита?! Но ведь он такой огромный, разве нас можно перепутать?

– Вы с ним очень похожи. Вы оба очень большие, и рыбы могут принять тебя за него.

Великан вспомнил, что дома у него есть рыба, и подумал, что это наверняка и есть тот кит, который пропал. Он спросил:

– И что такого важного в одном ките?

– Этот кит был не только их главным мудрецом, но и важной частью пищевой цепочки.

– Какой, какой? Песчаной? – переспросил великан.

– Да не песчаной, а пищевой! – ответил пеликан. – То есть круговорот жизни среди живых существ в океане.

– У великанов такого не бывает.

– Конечно! Вы, великаны и люди, можете добыть себе еду просто, не так, как мы. А у нас вот кит пропал неизвестно куда, и пищевая цепочка нарушилась, а не найдётся, так она и вовсе сломается!

– Не сломается! – ответил великан и убежал к себе домой.

На следующий день великан вернул кита в океан и ещё дал рыбам свой большой бутерброд размером с кита. Уходя, великан сказал:

– Пускай пищевая цепочка живёт, и нарушать я её больше не буду!

Анна СМИРНОВА (4-й класс)

* * *

Грязные ботинки,
Грязная я,
Грязная семейка,
Грязные друзья.

Грязь везде, повсюду
В комнате живёт.
Грязь везде, повсюду
По воздуху плывёт.

А если всё это убрать,
То будет просто благодать!

Чистые ботинки,
Чистая семья,
Чистая одежда,
Чистые друзья!

Чистота повсюду,
Даже в нас живёт,
Грязной я не буду,
А наоборот!

* * *

Река течёт, а вместе с ней
Течёт и маленький ручей,
Он то в неё втекает ловко,
То убегает, как воровка.
То убегают, как воровка.
С рекой водою обменялся,
И с новыми друзьями он обнялся!

* * *

Ветер разозлился,
Дунул со всей силы,
Ветер извинился
Перед сломанной осиной.

Ольга ПОЛЯКОВА (8-й класс)

Планета, которой больше нет

Летала я спокойно между двух планет. Одной был прекрасный Юпитер, другой – воинственный Марс. Они были настолько великолепны, что я завидовала им и думала: «А вот меня никто не замечает!» И мне казалось, что если я вырасту ещё больше, то меня заметят! И я стала расти.

Я была уже очень близка к своей цели, я стала настолько большой, что даже Юпитер говорил, что я великолепна! Но мне было этого недостаточно, и я продолжала расти. И вот мне уже говорили со всех сторон: «Стой! Хватит! Перестань! Ты себя погубишь!» Но я их не слушала. И вдруг – хлоп! – я лопнула, наверно...

С тех пор летаю в космосе тысячами маленьких кусочков между двух планет: Юпитер и Марс.