

# «Технологии диалогового взаимодействия как средство развития умений самостоятельной деятельности младших школьников»

*Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

Элберт Хаббарт

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование у ребёнка универсальных учебных действий: умение ставить цели и планировать результаты, использовать личностные ресурсы и осуществлять собственную образовательную траекторию, общаться с людьми, и, конечно же, искать, анализировать, применять и преобразовывать полученную информацию.

Вот почему сегодня нужны такие методы и средства обучения, которые бы облегчали, ускоряли и активизировали процесс их овладения младшими школьниками.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного их применения появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации обучения даже в рамках традиционного урока. Именно использование технологий диалогового взаимодействия позволяют учителю реализовать новые формы и приёмы обучения. Уметь учиться — это значит уметь самостоятельно и эффективно включаться в учебную деятельность.

Технологии диалогового взаимодействия дают возможность ребёнку работать в своём темпе, снимают психологические перегрузки, а учителю позволяют больше внимания уделять творчеству и индивидуальному общению с детьми.

Пара — идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре обучающиеся проверяют друг у друга задание, выясняют, почему его нужно выполнить так, а не иначе, могут изложить новый материал, закрепить его, повторить ранее изученное. При таком диалоговом обучении дети выступают то в роли учителя, то в роли обучающегося. Все учат каждого и каждый всех по очереди до полного овладения материалом. Во время работы в парах учитель наблюдает за обучающимися и координирует работу пар. Учителю необходимо помочь детям овладеть умением общаться в паре; помочь научиться внимательно слушать своего партнёра, считаться с его мнением; помочь научиться быть терпимыми друг к другу. Кроме этого, работая в диалоге, дети учатся объяснять так, чтобы тебя поняли и услышали, задавать вопросы по прочитанному, записывать под диктовку в парах, учатся выделять главное и объективно оценивать свою работу. Уча друг друга, они получают огромное удовольствие.

Когда обучающиеся в достаточной степени овладели навыками работы в постоянной паре, следует приучать их работать в парах сменного состава. Работая в сменных парах, младшие школьники приучаются к самостоятельной деятельности, к пониманию того, что учёба — это настоящий труд, требующий максимальных усилий, таланта и творчества. Именно в коллективной работе (парах сменного состава) они начинают понимать значимость каждого обучающегося своего класса, учатся слушать друг друга и помогать себе и другим преодолевать, те трудности, которые появляются на пути познания.

Работа в паре постоянного или сменного состава позволяет обучающемуся соотносить свои знания и навыки со знаниями и навыками товарища. Ребёнок начинает осознавать причины своих успехов и неудач. Он учится общению, ведению диалога.

Пара получает задание, объясняет и проверяет его выполнение, а затем переходит к разным партнёрам, продолжая работать дальше. Напарники помогают друг другу, объясняют, проверяют, выслушивают, уточняют, т.е. идёт активное общение с разными партнёрами. Эта работа получается не сразу, т.к. ребята ждут того, с кем хочется пообщаться, в результате чего работа может затянуться. Но постепенно обучающиеся осознают, что работать нужно с тем, кто освободился, и темп увеличивается. В дальнейшем подбираются такие задания, при которых на уроке нужно поменять несколько партнёров, чтобы рассказать таблицу умножения нескольким обучающимся, задать вопросы ребятам сидящим на других колонках, прочитать стихотворение разным детям и т.п. Таким образом обучающиеся лучше усваивают правила орфографии, приёмы вычислений, быстрее овладевают высокой скоростью чтения, так как несколько раз проговаривают правило, подбирают проверочные слова, разбирают предложения, решают примеры. Обучающимся интересно работать в паре. Удовлетворение этого интереса способствует активизации познавательной деятельности и формированию таких качеств личности, как самостоятельность и самоконтроль.

Одна из самых продуктивных форм организации учебной дискуссии — совместная, групповая работа. На уроках нужно организовать такую деятельность обучающихся, чтобы у каждого ребёнка была эмоциональная и содержательная поддержка, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у «лидеров» неприятные черты характера.

Сотрудничество в группе равных помогает каждому посмотреть на себя со «стороны», соотносить своё мнение и свои действия с действиями других, с общими результатами.

Организовав групповое взаимодействие, мы, учителя, включаемся в работу группы лишь в случае, если дети сами вовлекают взрослого. Как организаторы, мы пытаемся вводить образцы культурного взаимодействия, представляя варианты равноправные для выполнения конкретного задания. Обязательно фиксируем внимание детей на овладении умением слушать других, стараемся подчеркнуть авторство мыслей (выделяем и благодарим обучающегося, который подарил нам интересную идею).

Выбор мнения в группе, выступление от группы помогают почувствовать ответственность. А это способствует осознанию обучающимся себя свободной личностью, свободной и ответственной.

Учебная деятельность в режиме технологий диалогового взаимодействия помогает учителю и обучающимся сделать процесс развития мышления более целенаправленным и эффективным, а изучение предметов творческим и интересным.



**Марина Михайловна  
ПЕТРОВА,**

*учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №349 г. Санкт-Петербурга*