



Дмитрий Коробков

г. Москва

Волшебный мел

Иван учился в начальной школе города N. На занятия он ходил с неохотой. Как-то с первых дней не задалась у него в этом году учёба. Озорной мальчишка никак не мог сосредоточиться на уроках после летних каникул. Был невнимателен, а потому домашние задания ему давались нелегко, но он их выполнял. Однако, когда учитель вызывал Ивана для ответа, он терялся и путался. Пытаясь превратить свою растерянность в шутку, он только усугублял своё положение, поскольку учительнице приходилось успокаивать смеющийся над ним класс. Со всем перестало нравиться Ивану ходить в школу. Родители ругали его за двойки, не понимая, как он умудряется получать их за выученный урок. Они как могли помогали сыну разобраться с домашними заданиями, но Иван всё чаще стал уходить в какой-то свой, закрытый для всех мир.

Однажды, возвращаясь после уроков домой, Иван увидел в соседнем дворе девочку, рисующую мелками на асфальте. Ему захотелось подразнить незнакомку, потоптав её «художества». Озорная улыбка предвкушения мелкого хулиганства расцвела на его лице. Он подкрался сзади и уже было занёс ногу на асфальтовое «полотно» девочки, но

вдруг замер. Красочный рисунок привлёк его внимание, остановив намеченную шапость. А девочка так вдохновенно рисовала на шершавой поверхности, что не замечала за спиной замершего зрителя.

– Что это? – наконец спросил Ваня.

– Страна. Моя сказочная страна, – ответила девочка. – Нравится?

– Красиво. А как ты это...

– Это всё волшебные мелки.

– Волшебные... Скажешь тоже, – недоверчиво хмыкнул Ваня.

– Они как бы сами помогают мне рисовать то, о чём я думаю. И мне остаётся только водить рукой, – объяснила девочка.

– Ух ты! Мне бы так на уроках!

– Что, на уроках?

– Да вот учу, учу, а у доски всё, что знаю, пишу с ошибками. Мне бы такой мелок волшебный, чтобы он не давал мне делать этих дурацких ошибок! Ведь я же знаю, как правильно...

– Вот, возьми, – девочка протянула Ивану картонную коробку с мелками.

– Что? – отшатнулся он.

– Мелки мои возьми!

– А как же ты рисовать будешь?

– Я уже нарисовала. Бери – помогут!

Иван, растерявшийся от такого предложения, смотрел то на мелки, то на девочку и на её рисунок. Соблазн был велик. Ведь он действительно готовит все уроки дома. Родители его проверяют. Но в школе, перед классом, где все хихикают и строят рожицы, он пишет непонятно что.

– Я только белый возьму, – решил мальчик.

Девочка улыбнулась, кивая ему. Иван взял из коробки белый мелок. С интересом рассмотрел его. Сел на корточки, достал из портфеля тетрадку. Вынув из неё промочку, завернул мел.

На следующий день учительница вызвала для ответа у доски учеников. Нужно было написать решения домашних задач по математике. Иван был готов, однако сам поднять руку и вызваться отвечать не торопился. Желание опробовать волшебный мел в действии соперничало с боязнью очеред-

ного провала. Волнение в груди школьника было столь велико, что у него вспотели руки. Мальчика так и не вызвали, а на перемене он успокоился. Урок русского языка также не дал ему возможности опробовать волшебную силу мела. Он радовался и негодовал одновременно. «Но завтра меня точно вызовут, – подумал он, – надо будет хорошенько подготовиться, ведь мел напишет то, что есть в моей голове».

Мальчик не ошибся, его вызвали на первом же уроке. Ивану предстояло показать решение домашнего задания. Он подошёл к доске.

– Бери мел. Запиши условие задачи, – сказала учительница, зачитывая задачу из учебника.

Ваня быстро сунул руку в карман, высвободил свой мел из промокашки. Чуть не выронил его, отчего сделал несколько несуразных движений, приведя весь класс в весёлое состояние.

– Ты опять за своё? – строго повернулась учительница к школьнику.

– Нет-нет! Я просто...

– Пиши, – прервала она мальчика. – В магазин завезли...

Иван повернулся к доске и начал писать. Закончив с условием, он, не поворачиваясь к классу, подробно расписывал решение, объясняя каждое своё действие. Только поставив точку в ответе, он повернулся к классу. Учительница, внимательно слушавшая Ивана, следившая за тем, что он пишет, без дополнительных вопросов отпустила его.

– Садись, четыре, – в некоторой растерянности сказала она.

В классе царил тишина.

– А почему четвёрка? – раздался чей-то голос.

– Тишина в классе! – скомандовала педагог. – Переходим к следующей теме...

Иван сунул мел в карман. Отряхивая пиджак и руки от мела, он сел на своё место.

– Молодец! – шепнул ему одноклассник с соседней парты.

На следующем уроке всё повторилось. Ваня, уже с меньшим волнением, вышел к доске. Написал несколько предложений,

вставив недостающие слова. Учительница, не скрывая своего удивления, вновь увенчала его ответ оценкой «хорошо». К концу учебных занятий Иван был весь перепачкан волшебным мелом, вместе с портфелем, учебниками и тетрадками.

– Ты что, со своим мелом ходишь? – заметила рыжая отличница с первой парты.

– А мне этот в руке держать удобнее, – не растерялся Ваня, – почерк красивый выработывать нужно.

– Ну-ну, выработывай.

После уроков Иван побежал в тот двор, где встретил девочку с мелками. Ему не терпелось рассказать ей об успехах её волшебного дара. Девочки он не нашёл. Но её рисунок оставался на асфальте. Прохожие бережно обходили его стороной. Даже дворник, подметая, старался не задевать рисунок своей метлой.

Прошло несколько дней. Родители Ивана радовались успехам сына в школе. Особенно было приятно видеть возникшее у него желание учиться. В школе уже не смеялись, когда Ваню вызывали отвечать, а некоторые с облегчением выдыхали из себя напряжение. Его четвёрки сменились пятёрками. Вот только сам мальчик стал тревожиться. Он каждый день бегал в тот двор, где встретил девочку. Расспрашивал о ней прохожих, дворника. Оказалось, что она там не живёт, а приезжала с мамой в гости. Иван был почти в отчаянии, ведь его мел весь исписался. У него в кармане лежал маленький кусочек, которого едва хватило бы на пару дней.

Придя в школу, Иван волновался. Вызванный к доске, он с трудом выписывал арифметические действия крошечным кусочком волшебного мелка. Его «помощник» стёрся так, что его едва можно было удержать двумя пальцами. И вот мел окончательно растворился в руке ученика, рассыпавшись крошками на пол. Иван замер.

– Что с тобой, уснул? – вмешалась учительница. – Возьми другой кусок мела. Вот же, перед тобой лежит.

Мальчик обречённо посмотрел на педагога. Перевёл взгляд на большой кусок мела. Медленно взял его в руку.

– Ну, что ты стоишь? Пиши! – учительница, видя замешательство Ивана, стала диктовать ему.

Иван начал выводить на доске диктуемые предложения: сначала робко, а затем всё увереннее и увереннее. Наконец робость совсем исчезла, а довольная ответом учительница поставила Ване очередную пятёрку.

Из школы Ванька не шёл и даже не бежал. Он летел на крыльях радости. По привычке он забежал в соседний двор, где встретил рисующую девочку. На площадке, у качелей, сидела его знакомая незнакомка.

- Привет! – радостно крикнул ей Ваня.
- Здравствуй! – ответила девочка.
- Рисуешь?
- Рисую.
- Тебя зовут-то как?
- Аня, а тебя?
- Меня – Ваня. Мелки волшебные опять?
- Волшебные. Вот, читай.

Девочка закрыла коробку с мелками откидной картонной крышкой, на которой было написано: «Волшебные мелки».

Март 2016 г.

Вовочка

Вовочка проснулся в прекрасном настроении – сегодня его не поведут в детский садик. Сегодня они с мамой идут в универмаг за обещанной ему игрушкой. Вовочка мечтал об управляемом танке! Таким хвастался Борька из их группы. Маме даже не пришлось будить Вовку. Он вскочил с постели и босиком зашлёпал по полу в мамину комнату. Мама спала.

– Вставай, соня! – скопировал он мамыны слова.

– Угу, – ответила она ему тем же.

– А у меня щас ноги замёрзнут, – пошёл на хитрость Вовочка, прищуривая глаз.

– Встаю, встаю.

Завтракать и одеваться заставлял его не пришлось. По дороге он держал маму за руку, без умолку рассказывал ей, какой это

прекрасный танк. Снег хрустел под ногами. Из рта шёл пар. Мама, поправляя сыну шарф, старалась поднять его повыше так, чтобы он прикрывал Вовке рот. Некоторое время тот невнятно бормотал сквозь него, но рот снова высвободился.

Праздничная ёлка перед универмагом придавала настроения. Несмотря на ранний час, людей в магазине было много. По центральному залу чинно выхаживал Дед Мороз с резным посохом и поздравлял посетителей с детьми.

Вовочка тянул свою маму к заветной витрине. Подойдя к ней вплотную, он остолбенел: танка не было.

– А давай купим другую игрушку...

Вовочка молчал.

– Ну, посмотри: вот машинка тоже с пультом управления, – говорила мама, видя разочарование сына.

– Это вездеход. Но он не стреляет.

– Хорошо, что не стреляет, а то попадёшь кому в глаз.

– Да танк не пулями стреляет, он огоньком таким стреляет.

– Зато на вездеходе ты солдат своих возить будешь!

– Ща, мам, подожди... – вдруг подпрыгнул Вовка и побежал в центральный зал.

Мама выпрямилась и поспешила за ним, стараясь не потерять сына из виду.

Вовочка подскочил к Деду Морозу, изловчился и выдернул клочок из его бороды. Все замерли в недоумении...

– Трах-тибидох! – произнёс заклинание Вовочка, порвал несколько волос из выдранной бороды Деда Мороза и зажмурился.

Мама успела подбежать к сыну с изумлённым и внимательно следившим за манипуляциями ребёнка Дедом Морозом. Вовочка открыл глаза.

– Ничего нет! Ладно, давай вездеход.

Декабрь 2015 г.